

Recursos Educativos Abiertos en las universidades españolas: estado de la cuestión

Acción 6 – Grupo de Repositorios de REBIUN

Presenta: Gema Santos Hermosa (UOC)

Equipo de Trabajo: Almudena Caballos (UCM), Aida Camps (UOC), Brigit Nonó (UDG), Elena Cob (UCM), Eva Estupinyà (UdL), Jordi Prats (UPC), José Vidal (UPC) y Lidón París (UJI).



¿Qué os presentaremos hoy desde A6?

1. Informe de resultados de la encuesta ***Recursos educativos y su acceso en abierto en las Universidades Españolas***

Resultados: 53 respuestas (= 69,7% instituciones REBIUN)

Metodología:

- Fase A: Preguntas individuales
- Fase B: Cruce de datos/respuestas

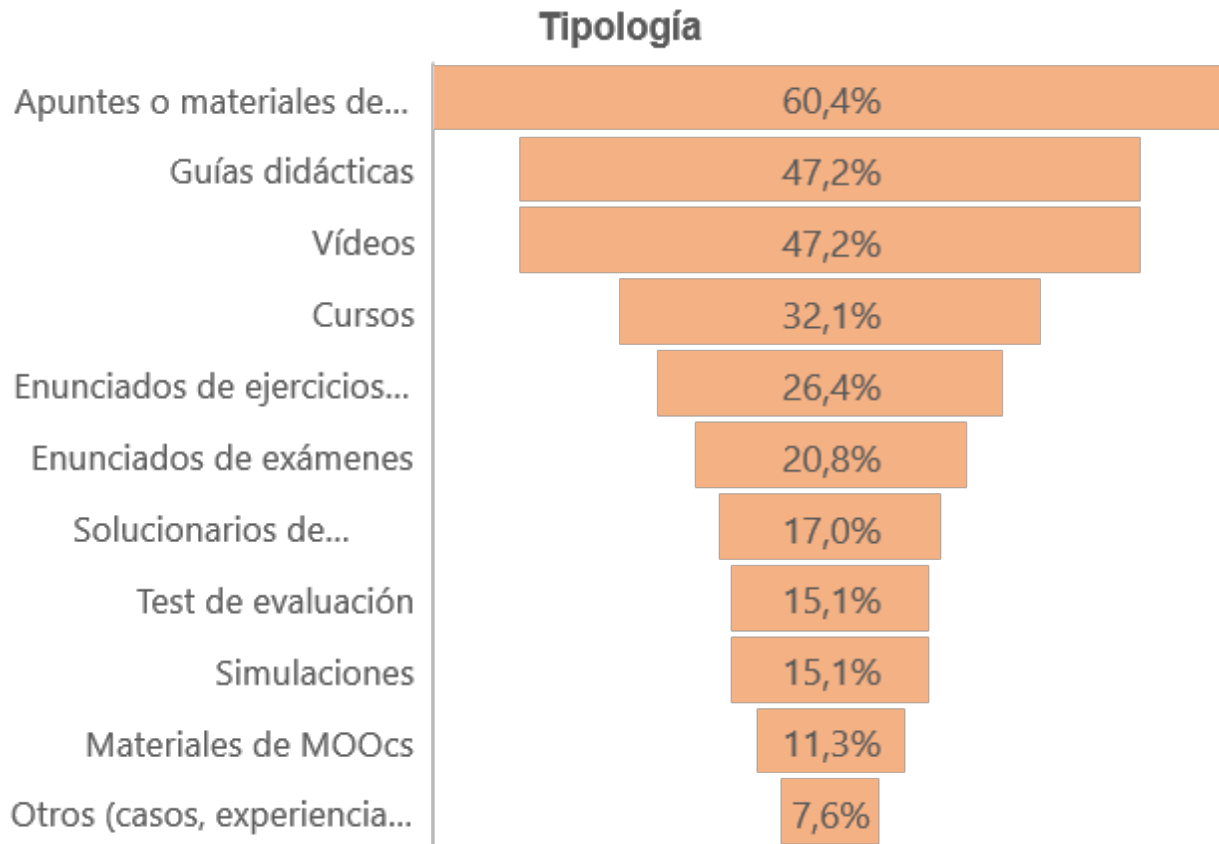
2. Borrador de las ***Pautas/Recomendaciones para el impulso y publicación de recursos educativos abiertos en las Universidades Españolas***

Metodología:

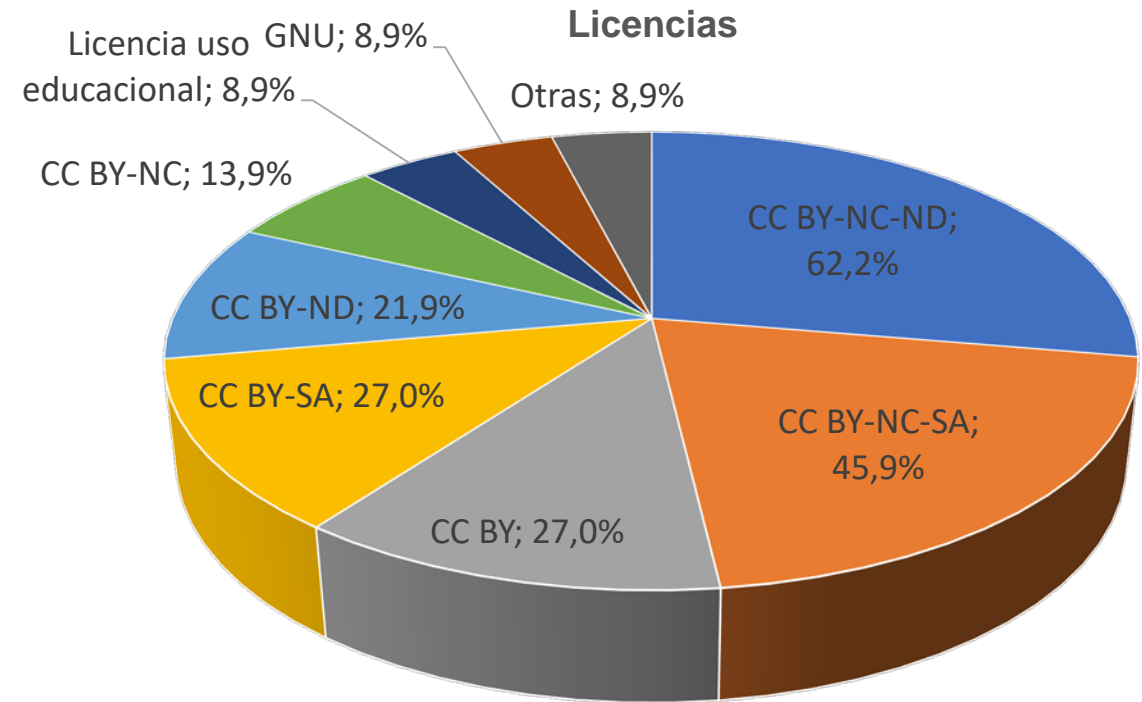
- Aspectos clave a partir de la encuesta
- Bibliografía de soporte, que justifique la conveniencia de cada pauta
- Identificación de ejemplos y modelos de buenas prácticas



¿Cómo son los REA? Tipología y licencias

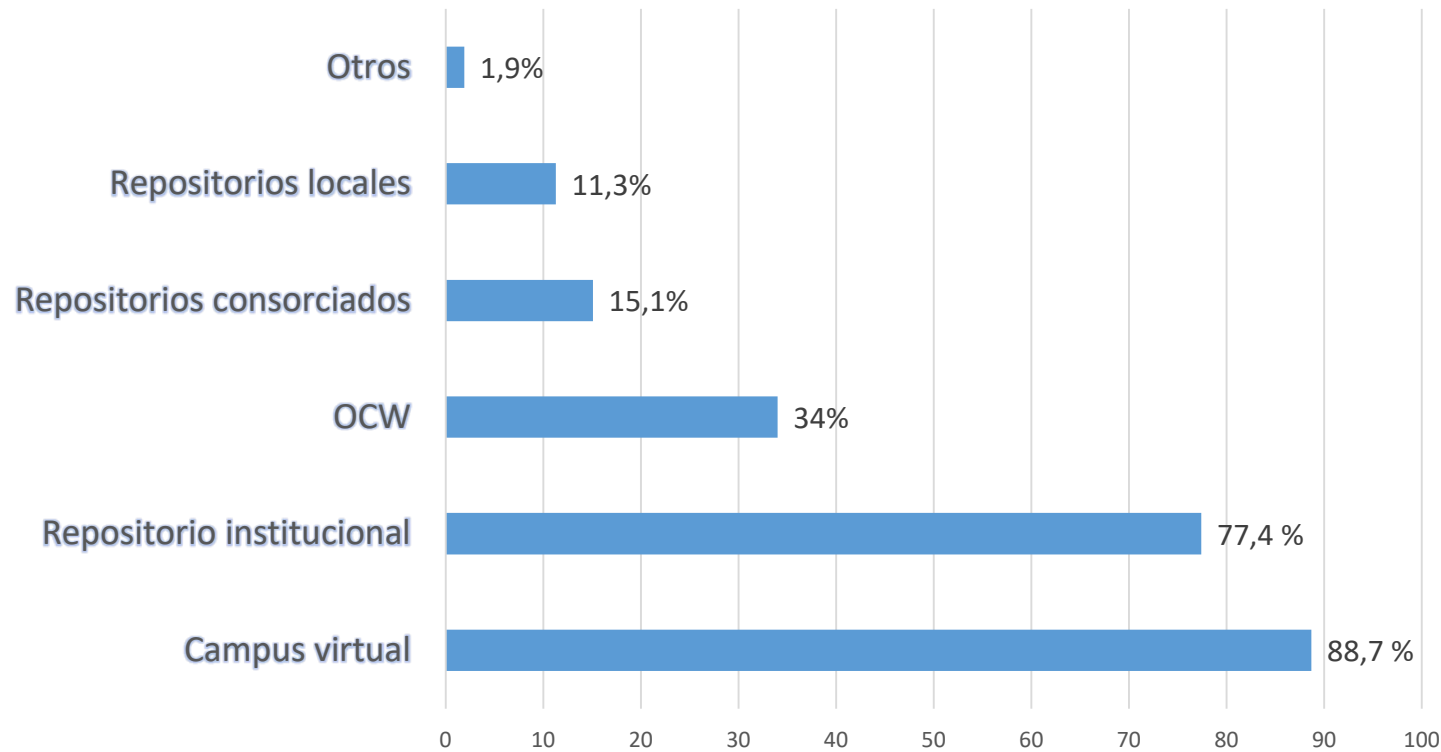


→ No idea de conjunto ni pauta concreta de publicación



→ Licencias más restrictivas (compartir)
→ Parece lógico prohibir el uso comercial pero no la reutilización (implícita a los REA)

¿Dónde se publican? Internamente (institución)

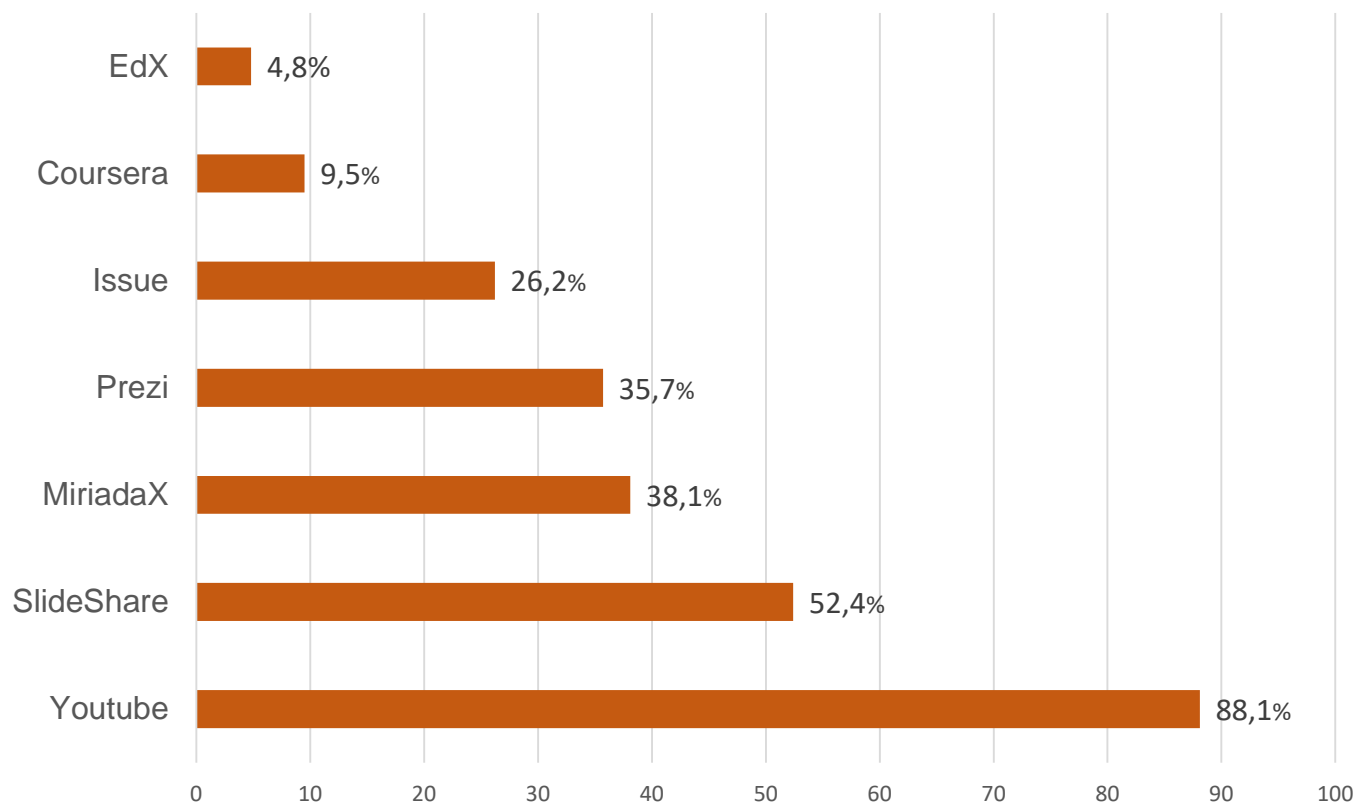


Interés en publicar REA, principalmente en **campus virtuales** (acceso restringido) y **repositorios y/o OCW** (acceso abierto)

Preferencia de los repositorios frente a los OWC

Práctica habitual de **duplicidad de REA** (no existencia de pasarelas tecnológicas entre campus y repositorios/OCW)

¿Dónde se publican? Externamente

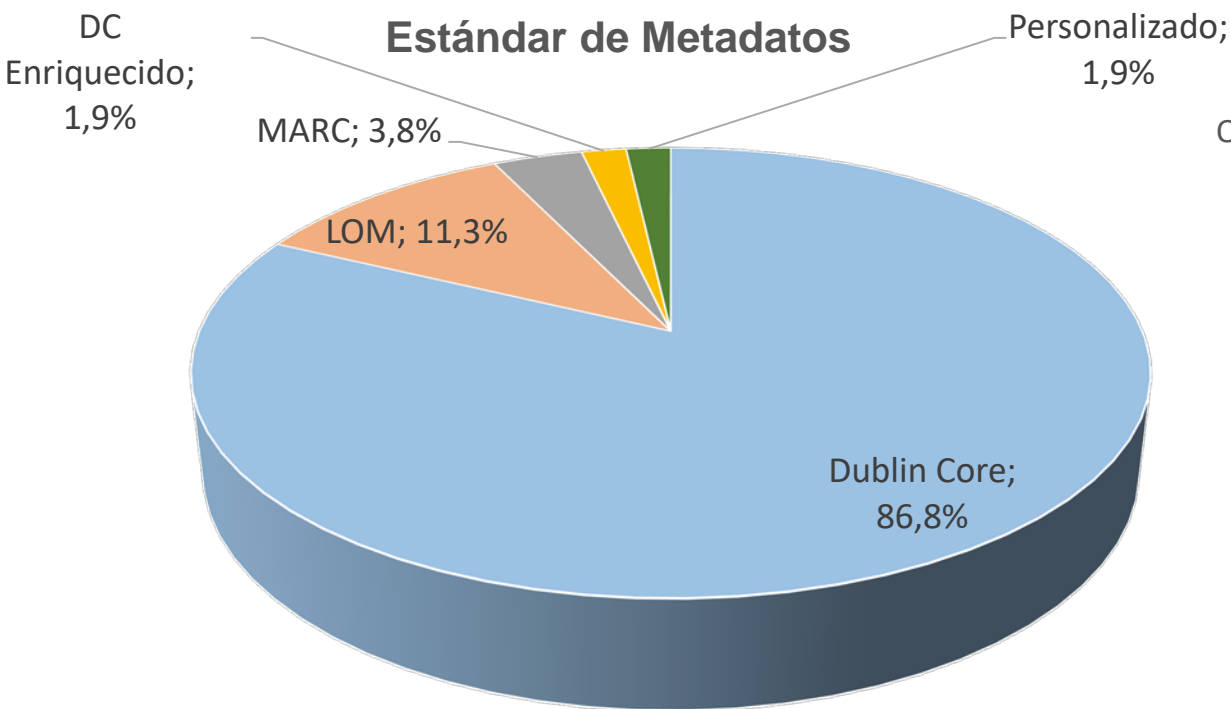


Disponibilidad en entornos externos, preferentemente **Youtube y SlideShare** (plataformas conocidas, granulares y de fácil utilización)

Repetición y dispersión de REA

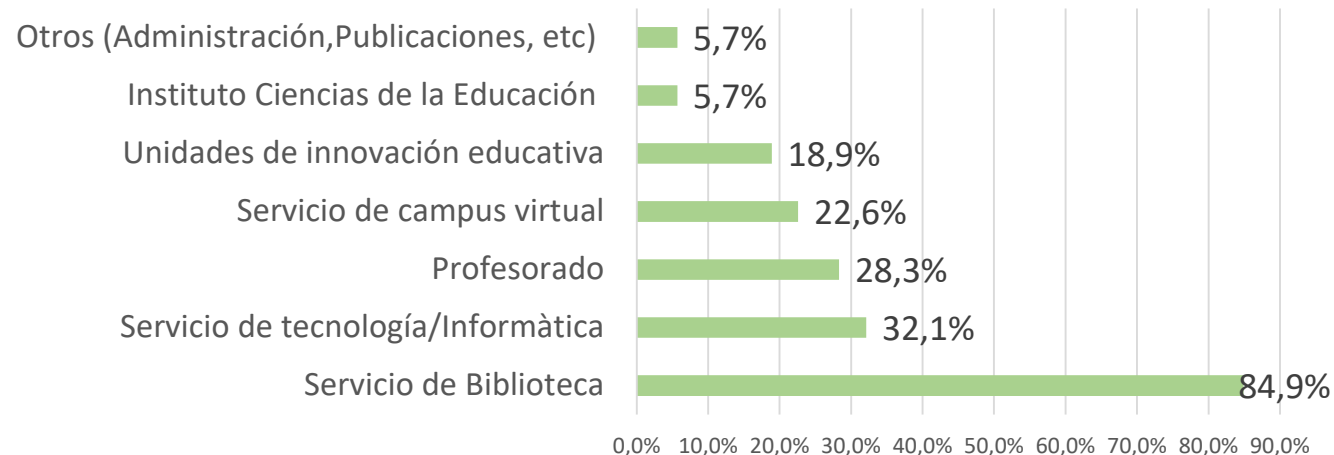
El **41,5%** de las universidades crea **MOOCs** y, de estas, la **mitad** (52,4%) lo hace en 3 plataformas: **MiriadaX, Coursera y EdX**

¿Cómo se publican y quienes los gestionan?



Predomina el estándar DC (más habitual en RI)
Baja presencia de DC enriquecido y LOM, que permiten mayor descripción educativa

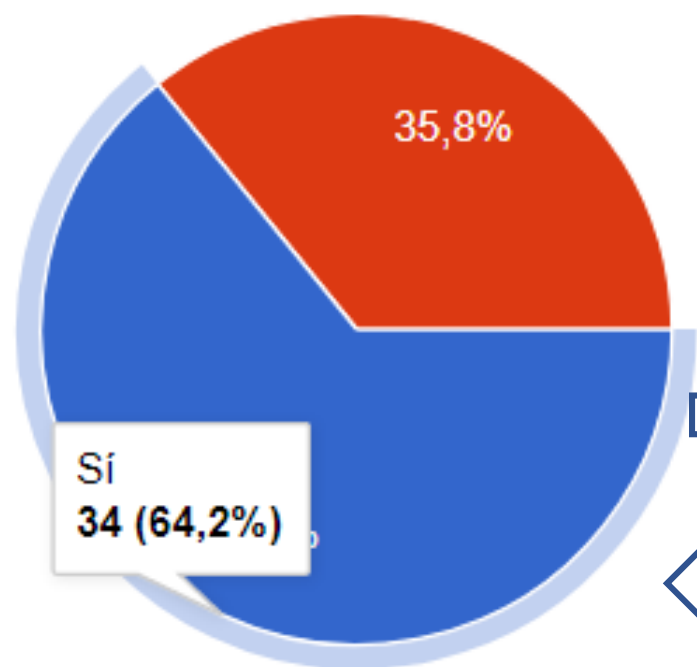
Departamentos implicados en su gestión



Gestión de REA mayoritariamente por la **biblioteca**, conjuntamente con departamentos tecnológicos (más que docentes)

Política de Acceso Abierto

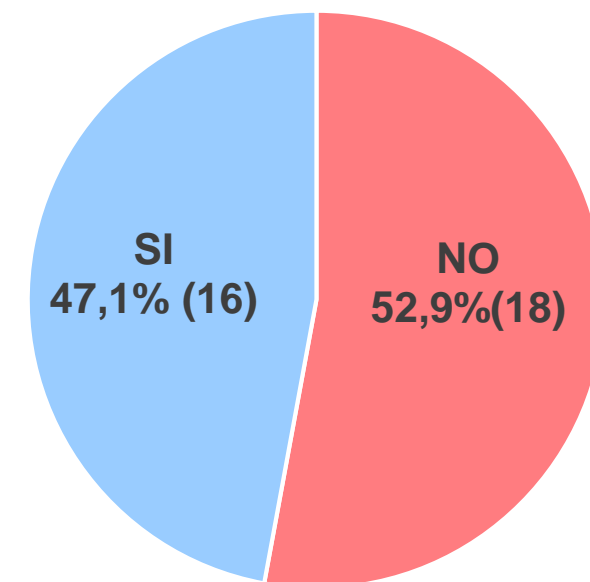
¿Dispone su universidad de una política de acceso abierto (OA)?



● Sí
● No

Su política OA ¿**incluye recomendación/obligación de publicar OER?**

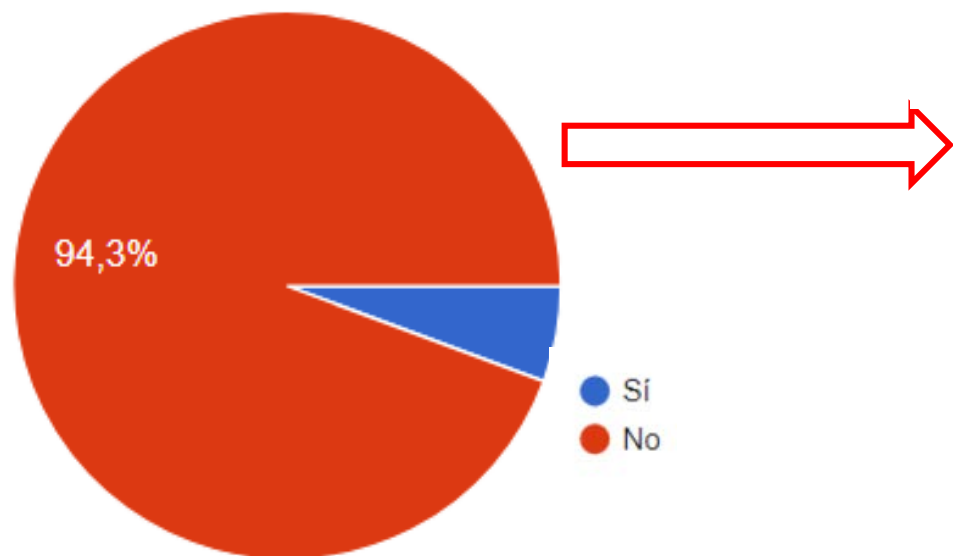
Relación entre política OA y recomendación de publicar REO en 2/3 de los casos



- Apuesta por el acceso abierto
- Porcentaje bajo y crecimiento lento

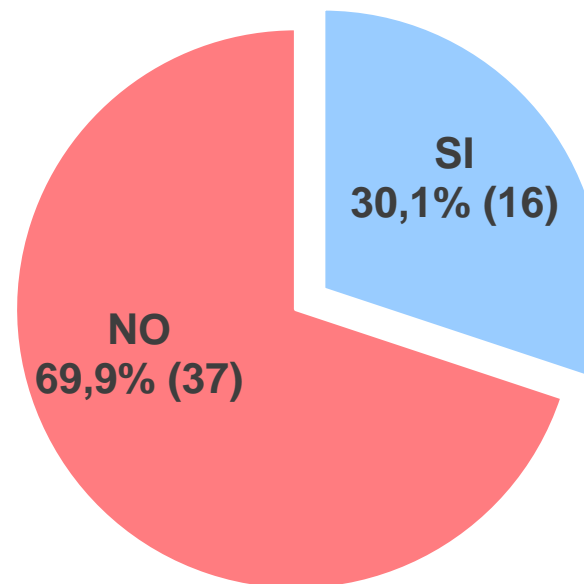
Política específica de REA

¿Dispone su universidad de una política específica para REA?



→ Más “recomendación” que “obligación”
→ No consideración especial desde la institución

Aunque no disponga de una política específica de REA, ¿conoce alguna estrategia o plan de acción en proceso?

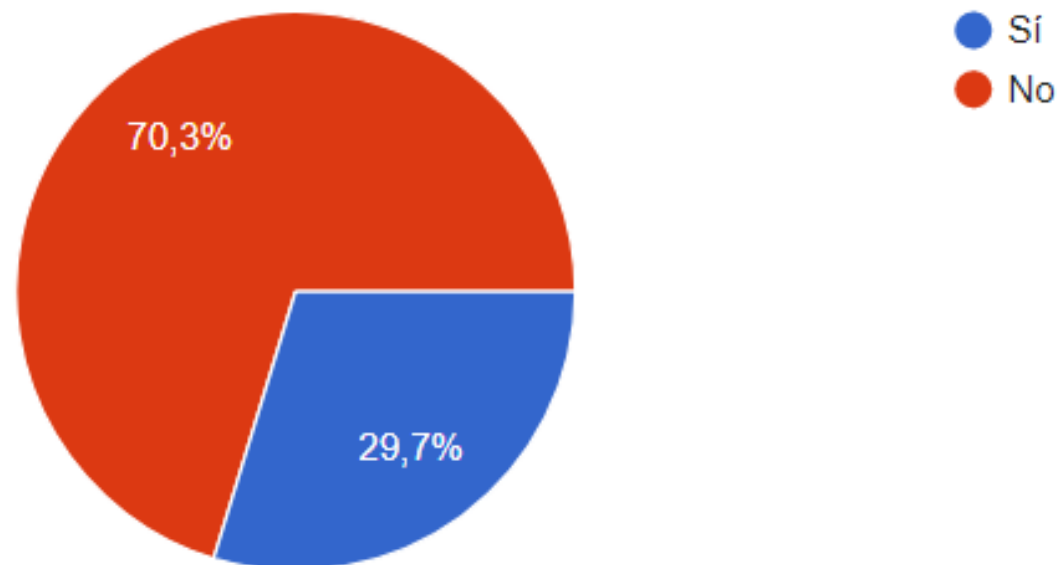


7 convocatorias/ayudas
4 en espera de aprobación
3 proceso de valoración
2 en previsión.

→ Buenas intenciones para “corregir” la situación e impulsar los OER

Incentivos para crear y publicar REA

¿Su universidad prevé incentivos o reconocimientos para los autores que publican REA?



Solo el **35% de las universidades con política OA tiene previstos incentivos** para publicar REA.

→ La política de OA no parece influir en el impulso de REA

De las 16 instituciones sin política específica de REA pero que planteaban alguna estrategia de acción, 8 plantean:

- Incentivos económicos
- Reducción de horas docentes
- Certificado de mérito docente (evaluación)

Conclusiones: Situación actual de los REA

- **Dispersión y duplicidad de REA en plataformas** (abiertas y restringidas o internas y externas) **no interconectadas**
- Los REA **no** tienen una **consideración especial** por parte de las instituciones
- **Disponer de una política OA no garantiza una mayor disponibilidad de REA** (aunque pueda existir cierta relación a nivel de recomendación en su publicación, no influye en la previsión de incentivos, licencias u otros)
- Actualmente no hay muchas políticas específicas de REA pero se identifican **algunas estrategias y planes de impulso en proceso.**



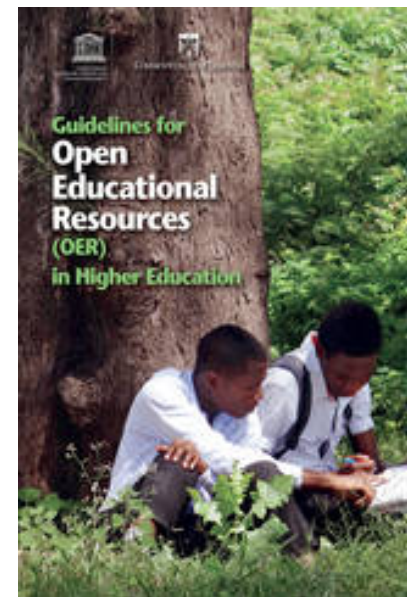
Recomendaciones para el impulso de REA en las Universidades Españolas

CONGRESO MUNDIAL SOBRE LOS
RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA)
UNESCO, PARÍS, 20-22 DE JUNIO DE 2012

DECLARACIÓN DE PARÍS DE 2012 SOBRE LOS REA

Preámbulo

El Congreso Mundial sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA), celebrado en París del 20 al 22 de junio de 2012, ha adoptado las siguientes recomendaciones pertinentes, entre ellas:



-  [How to implement OER as an institution](#)

OER how-to by SPARC

-  [OER Summer Action Plan](#)
Summer how-to by OpenStax



 [Learning Tools Interoperability](#)



[Home](#) / [OER Toolkit](#)

OER Toolkit

About OER

Teaching

Curating

Creating

L



Welcome to the OER Toolkit

Open Educational Resources (OER) provide equal access to quality educational resources for all staff across all publicly funded colleges in Ontario to



COMMONWEALTH of LEARNING

Learning for Sustainable Development

Institutional OER Policy -Template



Visualitza/Obre

 2016_INSTITUT

Data
2016-07

Abstract

This document provides a template for Institutional Open Educational Resources (OER) Policy and its Tamil version

Recomendaciones para el impulso de REA en las Universidades Españolas

1. Establecer una **directriz** para que los **REA se publiquen en plataformas institucionales**, como el RI y OCW
2. **Garantizar la interoperabilidad** con otros repositorios y plataformas de soporte al aprendizaje (LMS)
3. **Incluir los REA en políticas de acceso abierto** y estrategias institucionales, así como **crear políticas específicas** para ellos
4. **Reconocer algún tipo de incentivo para el profesorado** a incorporar en las políticas, procesos de evaluación y creación de REA
5. Proporcionar **servicios o herramientas** que faciliten la creación de recursos con **estándares abiertos, formatos editables y licencias abiertas**.



Gracias por vuestra atención

msantoshe@uoc.edu

